

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и  
поведения**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Луганск, 20 26

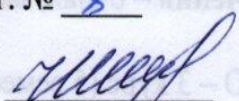



Рабочая программа учебной дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.


#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от « 16 » марта 20 26 г. № 8  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от « 14 » апреля 20 26 г. № 15  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

1. **Цели и задачи учебной дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы.

2. Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов понимания механизмов возникновения расстройств аутистического спектра в детском возрасте и ознакомление их со специфическими проявлениями

- последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области общей, возрастной психологии и психологии личности, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;

- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;

- приобщить к основам психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология»

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории и истории коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии, возрастной психологии, общей педагогики; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки владения методами и приемами педагогического обследования детей с психофизическими нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная психокоррекция», «Клиника нарушений психофизического развития», «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по<br>ФГОС ВО | Индикатор<br>достижения | Результаты обучения по<br>дисциплине |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Профессиональные  |                         |                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знает:</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p> |
|--|--|---|

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

**Профессиональных:**

ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.



#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                   | Объем часов (зач. ед.)         |                                |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
|  | Очная форма                    | Заочная форма                  |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>                        | <b>144</b><br><b>(4 з. е.)</b> | <b>144</b><br><b>(4 з. е.)</b> |
| Лекции   | 16                             | 8                              |
| Семинарские занятия                                  | -                              | -                              |
| Практические занятия                                 | 32                             | 8                              |
| Лабораторные работы                                  | -                              | -                              |
| Контрольные работы                                   | -                              | -                              |
| Курсовая работа / курсовой проект                    | -                              | -                              |
| Другие формы организации учебного процесса           | 27                             | 13                             |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b> | <b>69</b>                      | <b>115</b>                     |
| <b>Форма аттестации</b>                              | <b>экзамен</b>                 | <b>экзамен</b>                 |

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.**

Тема 1. Общие вопросы курса «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения». Основные понятия курса «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения». Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

###### **Раздел 2. Расстройства аутистического спектра (искаженное психическое развитие).**

Тема 2. Клинические характеристики РАС.

Расстройства аутистического спектра, определение. Причины возникновения РАС. Общие признаки РАС ПО МКБ-10. Классификация расстройств аутистического спектра по МКБ-10. Синдромы Каннера и Аспергера, характеристика. Атипичные РАС.

Тема 3. Особенности высших психических функций, деятельности и адаптации у детей с РАС.

Специфические нарушения восприятия, мышления, речи, поведения. Особенности восприятия при РАС. Особенности развития познавательной сферы при РАС. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности при РАС. Особенности игровой и учебной деятельности при РАС. Особенности речи и коммуникации при РАС. Особенности социальной адаптации при РАС. Психологическая классификация аутизма по О.С. Никольской.

###### **Раздел 3. Расстройства личности (дисгармоническое психическое развитие).**

Тема 4. Акцентуации характера. Акцентуации характера, определения. Явные и скрытые акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по Леонгарду. Классификация акцентуаций характера по Личко.

Характерологические и патохарактерологические личностные реакции у детей и подростков.

Тема 5. Расстройства личности, определение. Диагностические критерии расстройств личности. Причины возникновения расстройств личности. Ядерные и краевые расстройства личности. Патохарактерологические образования и психогенное развитие личности. Отличие акцентуаций характера от расстройств личности.

Тема 6. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Характеристика эмоционально-неустойчивого, истерического и диссоциального расстройств личности. Характеристика ананкастного, тревожного и зависимого расстройств личности. Характеристика шизоидного и параноидного расстройств личности.

#### **Раздел 4. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.**

Тема 7. Общие вопросы невротических расстройств.

Определение невротических расстройств. Основные признаки невротических расстройств. Причины возникновения невротических расстройств. Неврастения, причины, признаки. Обсессивно-компульсивное расстройство. Конверсионное и диссоциативное невротическое расстройство, предрасполагающие факторы, признаки. Тревожно-фобические расстройства, виды, признаки. Соматоформные расстройства, признаки. Реакции на стресс, виды, признаки.

Тема 8. Основные типы невротических расстройств у детей. Системные (специфически детские) невротические расстройства (тики, энурез, энкопрез) виды и признаки. Характер как предпосылка развития невротических расстройств.

#### **Раздел 5. Детская и юношеская депрессия.**

Тема 9. Депрессивная триада. Дополнительные признаки депрессивных расстройств. Особенности юношеских депрессий. Типы юношеских депрессий. Предрасполагающие факторы возникновения юношеских депрессий. Особенности проявлений депрессий детского возраста. Причины возникновения детских депрессий.

#### **Раздел 6. Девиантное поведение.**

Тема 10. Основные понятия девиантологии.

Определение девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Определение зависимого поведения. Причины формирования зависимого поведения. Делинквентное поведение. Суицидальное поведение. Определение суицида. Причины суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.

Тема 11. Специфические нарушения психического и социального развития у детей и подростков.

Депрессивное расстройство поведения. Не социализированное расстройство поведения. Социализированное расстройство поведения. Вызывающее оппозиционное расстройство поведения.

Тема 12. СДВГ.

Определение СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Распространенность СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Симптомы СДВГ (синдром дефицита

внимания с гиперактивностью) в зависимости от возраста. Характеристика нарушения внимания, гиперактивности и импульсивности у детей с СДВГ.

#### 4.3. Лекции

| № п/п   | Название темы  | Объем часов | Объем часов   |
|---|--|-------------|---------------|
|   |  | Очная форма | Заочная форма |
|   |  | 5 семестр   | 10 триместр   |
| Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. |  |             |               |
| 1   | Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы                 | 2           | -             |
| Раздел 2. Расстройства аутистического спектра (искаженное психическое развитие).  |  |             |               |
| 2   | Расстройства аутистического спектра (искаженное психическое развитие).                 | 2           | 2             |
| Раздел 3. Расстройства личности (дисгармоническое психическое развитие).          |  |             |               |
| 3   | Характерологические и патохарактерологические личностные реакции у детей и подростков. | 2           | -             |
| 4   | Расстройства личности  | 2           | 2             |
| Раздел 4. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.           |  |             |               |
| 5   | Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.                          | 2           | 2             |
| Раздел 5. Девиантное поведение. -   |  |             |               |
| 6   | Девиантное поведение.  | 4           | 2             |
| Раздел 5. Детская и юношеская депрессия.  |  |             |               |
| 7   | Детская и юношеская депрессия.   | 2           |               |
| Итого:  |  | 16          | 4             |

#### 4.4. Практические занятия

| № п/п  | Название темы  | Объем часов |               |
|--|--|-------------|---------------|
|  |  | Очная форма | Заочная форма |
|  |  | 5 семестр   | 10 триместр   |
| <i>Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</i> |  |             |               |
| 1  | <i>Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</i>         | 2           |               |
| <i>Раздел 2. Расстройства аутистического спектра (искаженное психическое развитие).</i>  |  |             |               |
| 3  | Клинические характеристики РАС.  | 2           | 2             |
| 4  | Особенности высших психических функций, деятельности и адаптации у детей с РАС.        | 2           | -             |
| <i>Раздел 3. Расстройства личности (дисгармоническое психическое развитие).</i>          |  |             |               |
| 5  | Характерологические и патохарактерологические личностные реакции у детей и подростков. | 2           | -             |
| 6  | Расстройства личности  | 4           | 2             |
| <i>Раздел 4. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.</i>           |  |             |               |
| 7  | Общие вопросы невротических расстройств.   | 2           | 2             |
| 8  | Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.                          | 4           | -             |

| <b>Раздел 5. Детская и юношеская депрессия.</b> |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
| 9   | Детская и юношеская депрессия.  | 4         |          |
| <b>Раздел 6. Девиантное поведение.</b>          |   |           |          |
| 10  | Основные понятия девиантологии.   | 4         | 2        |
| 11  | Специфические нарушения психического и социального развития у детей и подростков. | 4         |          |
| 12  | СДВГ.   | 2         | 2        |
| <b>Итого:</b>                                   |   | <b>32</b> | <b>8</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название раздела /<br>темы  | Вид самостоятельной работы  | Объем часов |                  |
|----------|---|---|-------------|------------------|
|          |   |   | Очная форма | Заочная<br>форма |
|          |   |   | 5 семестр   | 10 триместр      |
| 1        | <b>Раздел 1.<br/>Полиморфность<br/>группы детей с<br/>расстройствами<br/>эмоционально-<br/>волевой сферы.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить сообщение на тему «Вклад А.Р. Лурия в психологию лиц с нарушением интеллекта»</li> <li>– сравнить типологию отклоняющегося развития по классификациям В.В. Лебединского и Н.Я. Семаго, М.М. Семаго:</li> <li>– составить таблицу «Причины умственной отсталости»</li> <li>– сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2013-2016 г.г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.</li> <li>– составить план-конспект статьи В.Г.Петровой «Отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности» //(Психология умственно отсталых школьников, 2002.С.150-156).</li> <li>– составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей психического развития детей дошкольного возраста»</li> <li>– составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей развития личности детей школьного возраста»</li> <li>– составить программу психологической помощи семье</li> </ul> | 11          | 15               |



|   |  |  |    |    |
|---|--|--|----|----|
|   |  | воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.  |    |    |
| 2 | <b>Раздел<br/>Расстройства<br/>аутистического<br/>спектра<br/>(искаженное<br/>психическое<br/>развитие).</b> | <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя «формулу обучаемости» А.Я.Ивановой, продумайте свое задание на диагностику обучаемости ребенка, с учетом его возраста.</li> <li>– выписать наиболее типичные признаки невротического развития детей с ЗПР; акцентуации и патохарактерологическое развитие личности при ЗПР.</li> <li>– обосновать основные рекомендации по диагностике и коррекции личностного развития учащихся специальной школы.</li> <li>– сформулировать основные психологические рекомендации к коррекционно-развивающей работе по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения детей с ЗПР. Обоснуйте, в частности, место в этой работе упражнений по кинезиологии и психогимнастике.</li> <li>– обосновать значение коррекции речи ребенка с ЗПР для развития его личности.</li> <li>– сформулировать основные рекомендации по коррекции мышления учащихся специализированных классов для детей с ЗПР.</li> </ul> | 11 | 25 |
| 3 | <b>Раздел<br/>Расстройства<br/>личности<br/>(дисгармоническое<br/>психическое<br/>развитие).</b>             | <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть основные этапы становления взглядов на перспективы и методы обучения и воспитания детей с недостатками слуха;</li> <li>– ознакомиться с историей развития системы дошкольного воспитания и школьного обучения глухих и слабослышащих детей;</li> <li>– составить сравнительную таблицу групп детей с недостатками слуха по следующим параметрам; <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности восприятия звуков;</li> </ul> </li> </ul>   | 11 | 25 |

|   |  |   |    |    |
|---|--|---|----|----|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства общения, возможности развития устной речи;</li> <li>• особенности познавательных процессов;</li> <li>• особенности эмоционально-волевой сферы и личности;</li> </ul> <p>– подобрать и, при необходимости, адаптировать методики исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы для детей с недостатками слуха различных возрастных групп;</p> <p>– ознакомиться с основными аспектами проблемы социальной интеграции лиц с недостатками слуха.</p>   |    |    |
| 4 | <p style="text-align: center;"><b>Раздел</b><br/><b><i>Невротические расстройства детского подросткового возрасте.</i></b></p> | <p><b>4. в и</b></p> <p>– подготовить сообщение по теме «Различные теории мышления в тифлопсихологии»;</p> <p>– изучить формы организации коррекционной работы по устранению недостатков речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста через анализ программ по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения;</p> <p>– подготовить сообщение по теме «Формы работы по предупреждению и коррекции особенностей личностного развития при нарушениях зрения»;</p> <p>– разработать рекомендации для родителей по предупреждению развития возможных особенностей личности ребенка с нарушением зрения;</p> <p>– подобрать и адаптировать методики изучения особенностей личностного развития для детей старшего школьного возраста с нарушениями зрения;</p> <p>– подготовить сообщение о современных педагогических технологиях работы с людьми, имеющими нарушения зрения;</p> <p>– составить библиографию статей по вопросам</p> | 12 | 20 |

|               |   |   |           |            |
|---------------|---|---|-----------|------------|
|               |   | познавательного развития детей с нарушениями зрения;<br>– обозначить последовательность работы при обучении детей ориентированию в окружающем пространстве;<br>– проанализировать специфику проблем на современном этапе развития тифлопсихологии.  |           |            |
| 5             | <b>Раздел 5. Детская и юношеская депрессия.</b> | – заполнить таблицу «Онтогенез психомоторного и речевого развития ребенка от рождения до 3 лет»;<br>– составить таблицу «Классификации ДЦП»;<br>– составить схему «Классификация причин ДЦП»;<br>– составить таблицу «Формы ДЦП»;<br>– подготовить консультацию для родителей, воспитывающих детей с ДЦП;<br>– подготовить консультацию для педагогов, работающих с детьми с ДЦП. | 12        | 20         |
| 6             | <b>Раздел 6. Девиантное поведение.</b>          | –   | 12        | 20         |
| <b>Итого:</b> |   |   | <b>69</b> | <b>115</b> |

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**



Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Суворова-Григорович, А. А. Психопатология и патопсихология : учебное пособие / А. А. Суворова-Григорович. – Луганск : Индивидуальный предприниматель Орехов Дмитрий Александрович, 2024. – 202 с. – ISBN 978-5-605-16917-8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69180235>

2. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18595.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-87978-454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170427> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная литература:**

1. Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355295> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алёхин, А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алёхин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19328.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **в) интернет-ресурсы:**

1. Скаяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — М. : Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО Модек, 2012. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.d-learn.pu.if.ua/data/users/8217/Blejher.pdf>.

## **в) Интернет-ресурсы**

1. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
2. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
3. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
4. ЭБС ПОЛПРЕД <http://polpred.com/catch.html>
5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]